

Årshjul for Stalloftet

2024/2025

Visjonen til Hestehoven gårdsbarnehage:

«God tid og glade barn i harmoni med dyr og natur»

Dette barnehageåret er vi totalt 22 barn på Stalloftet. Det er 5 barn som er født i 2019, 6 barn som er født i 2020, 9 barn som er født i 2021 og 2 barn som er født i 2022.

2019 - barna = Vennegruppa

2020 - barna = Geitekillinger

2021 - barna = Kaniner

2022 - barna = Andunger

AKTIVITETSPLAN

(Vi gjør oppmerksom på at enkelte uker kan ha annet innhold)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Samling 09.30	Samling 09.30	Samling 09.30	Samling 09.30	Samling 09.30
Svømming med 12 barn.	Turdag for kaniner og andunger m/ varmmat	Turdag for vennegruppa og geitekillinger m/varmmat	for de som ikke skal ri.	Stell og møkking for dyra
Lek ute/inne for de som er igjen i barnehagen.	Grøt/koldtbord for halv gruppe	Grøt/koldtbord for halv gruppe	Ridning med halv gruppe. Annenhver uke.	Varmmat
Lek i hagen	Lek i hagen	Lek i hagen	Lek i hagen	Lek i hagen

FAGOMRÅDENE

I Rammeplan for barnehagen står det at fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Gjennom de ulike aktivitetene og temaene våre vil vi jobbe bevisst med alle fagområdene. Dette kan være både i form av planlagte aktiviteter og i uformelle dagligdagse situasjoner.

De sju fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

SVØMMING

Dette året vil alle på Vennegruppa få dra på svømming hver uke + ca. 7 yngre barn. Det rulleres da på hvilke barn som blir med til svømmehallen.

Mål:

- Bidra til at barna får kjennskap til - og blir trygge i vannet
- Gradvis utvikler svømmeteknikk
- Opplive mestringfølelse og glede i vannet
- Videreutvikle motorikk



STELL OG MØKKING FOR DYRA VÅRE

Vi har mange dyr i Hestehoven; kaniner, høner, hester og ender. Alle dyrene trenger daglig stell i form av møkking og fôring. Dette er oppgaver som barna i stor grad deltar i. De deltar i møkking med hver sin lille trillebår og spade/greip (møkker, tømmer møkk og henter ren sagflis), henter vann og mat, børster hestene og koser med kaninene.

Mål:

- Kjenne på gleden av å ha dyr rundt seg
- Gi barna ansvar tilpasset barnets alder og individuelle utvikling
- Gi barna mestringfølelse
- Utvikle omsorg for dyr
- Gi barna ro til å sette pris på dyrene
- Utvikle forståelse for hva dyr trenger for å ha det bra
- Utvikle evnen til å samarbeide mot et felles mål
- Ha det gøy sammen



TURER I SKOG OG NÆRMILJØ

I Hestehoven har vi flott og variert natur rundt oss. Vi har flere faste plasser vi går til, blant annet Eplehagen, Øya, Sklia, Stubbeplassen, Rognebærskogen og Trollstien.

De forskjellige plassene byr på ulike opplevelser og utfordringer for barna. Naturen er en flott arena som får frem utforskertrangen og nysgjerrigheten i barna. Naturen har hele tiden noe nytt å vise frem, som må kjennes på, luktes på, sees på og læres om.

Mål:

- La barna oppleve glede av å ferdes i naturen
- Gi barna rom for fri lek i naturen
- Gi barna en begynnende kunnskap om dyr, fugler, insekter, småkryp, planter, liv og død, vær og årstider
- Fremme kjærlighet for naturen
- Videreutvikle motorikk
- Oppleve glede av fellesskapet i gruppa
- Ha gode samtaler og opplevelser med barn og voksne
- Undre seg sammen



FORMING

Forming skjer hele tiden - i sandkassa, med steiner og blader på tur, når vi baker, når vi bygger med Lego, når vi tegner, maler og perler.

Mål:

- Opplive skaperglede
- Muligheten til å være kreativ med farge, form og ulike materialer
- Opplive at man kan forme og skape noe av ting man finner ute i naturen
- Utvikle kunnskaper om farger og bruk av ulike redskaper som f.eks. saks, pensel, lim, tråd, perler og annet.
- Opplive mestring og glede



RIDNING

I Hestehoven har vi to hester - Morris og Bluie. Før ridning blir ofte et eller to barn med i stallen for å børste, rense høver og klargjøre hestene til ridning. Ridningen foregår i hovedsak på ridebanen og i terrenget rundt på gården vår.

Mål:

- Opplive glede av å være nær dyr
- Opplive mestringfølelse
- Utvikle trygghet på hesteryggen

- Øve balanse
- Gi barna de gode en til en - samtalene mellom voksen og barn.
- Legge til rette for god språkstimulering og språkutvikling
- Lære å starte, stoppe og styre hesten



ÅRSTIDENE

I hestehoven bruker vi de ulike årstidene for det de er verdt. Vi tilpasser aktiviteter og samlinger ut fra hvilken tid på året vi er i.

HØST

På høsten starter et nytt barnehageår og det er tilvenning for både barn og voksne. For noen er det ny avdeling og nye rutiner. Alle skal finne sin plass i gruppa. Vi ønsker at barna skal kjenne seg trygge ved levering om morgenen, og gjennom hele dagen. Vi skal oppnå trygghet til de andre barna, voksne, dyrene og miljøet inne og ute.

Rammeplanen sier «Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn».

Høsten er en fargerik og flott årstid. Vi oppdager at bladene skifter farge og etterhvert faller av trærne. Vi kjenner lukten av høst og hører på lyden av vinden som blåser. Det blir kaldere i lufta. På tur kan vi begynne å tenne bål igjen og lage mat over det.

På høsten er det et spesielt fokus på vennskap, hygiene, førstehjelp og brannvern. Vi vil komme innom disse temaene gjennom samlinger, samtaler, bøker, sanger, illustrasjoner og andre aktiviteter med barna.



VINTER

Barna jubler ved det første snøfallet! Vi håper at været og temperaturen er slik at vi kan være mye ute og utforske snøen. Vi undrer oss sammen med barna. Hvordan ser snøen ut? Er den varm eller kald? Vi lager snømenn, snølykter og snøballer. Vi kan smelte snøen, og fryse den.

Vi benytter mulighetene når snøen kommer og har fokus på vintersportsaktiviteter som ski, aking og skøyter.

Vi har også en egen vintersportsuke i løpet av vinteren som avsluttes med en fest.

På denne årstiden, når det er kaldere og mørkere, er vi mer inne på ettermiddagene. Vi deler oss på Stalloftet og Stabburet.

I desember er det mye som skjer. Egen plan utarbeides og blir sendt ut når tiden nærmer seg.



VÅR

Vi arbeider i drivhuset vårt. Planter og sår grønnsaker. Naturen får «et nytt liv». Det spirer og gror, og insekter kommer frem igjen etter en lang vinter. Vi kjenner sola varme og kan kle oss i lettere klær.

Vi har en egen «Ruskenuke» hvor vi raker, rydder og gjør det fint rundt oss. Vi markerer påske og ruger ut hønseegg i rugemaskinen.



SOMMER

Vi nyter denne fine tiden på året og er masse ute! Vi holder på med dagligdagse gjøremål som ridning og stell for dyra våre. Vannlek, bading i basseng på verandaen, lek og moro med vannspreder.

Vi vanner og holder orden i drivhuset vårt. Vi studerer innsekter, småkryp og bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

Vi ønsker å gi barna som er i barnehagen gode sommeropplevelser.



Årets tema: Grønnsaker

Vi kommer til å følge årstider og de faste tradisjonene gjennom året. Ved å følge årstidene kommer vi også inn på livet på gården, ulike maskiner og redskap som brukes til å så grønnsaker.

I rammeplan for barnehagen står det at vi gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal bidra til at barna «får innsikt i matens opprinnelse, produsjon av matvarer og veien fra mat til måltid».



Vi vil jobbe med temaet på litt forskjellige nivåer i de ulike gruppene. Vi vil også se på hva barna interesserer seg for og hvilken vei vi velger å vinkle temaet på. Vi ønsker å så noen av grønnsakene til våren, og høste de som vi har gjort i år. Barna liker godt å være med på prosessen med både vanning, luking og høsting av grønnsaker. (rammeplanen s.27)

Senere vil vi komme innom mange andre grønnsaker som: *Gulrot, salat, brokkoli, blomkål, mais, agurk, løk, tomat, paprika, kålrot, avokado, sopp, stangselleri, purre og ingefær.*

SPRÅK

(rammeplanen s. 47)

Vi har fokus på språk gjennom hele året på Stalloftet. Vi ser ann barnegruppene og tilpasser aktiviteter og samlinger ut fra barnas alder og nivå.

I Rammeplanen for barnehagen står det: «*Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling*».

Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi som voksne i barnehagen har ansvar for å invitere alle barna med i språklige aktiviteter. Vi skal legge til rette for at barna får positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser.

Vi vil ha fokus på språkstimulering som en del av barnehagens hverdagsaktiviteter. Det foregår i alle situasjoner og sammenhenger hele dagen. Språk og samhandling blir for

eksempel en naturlig del av leken i sandkassa, møkkingen for dyra, ved matbordet og turene i nærområdet. Både barn og voksne er gode språkmodeller for hverandre.

Vi vil blant annet bruke bravolek, sanger, rim, regler, bøker, eventyr og nøkkelord.

Som voksne er vi gode språkmodeller ved å:

- Snakke tydelig - korte setninger - få ord.
- Gi en beskjed om gangen. Evt. øke etter barnets alder og modenhet.
- Snakke sammen med barnet - være i dialog!
- Sørge for barnets oppmerksomhet når vi er i dialog.
- Praktisere turtaking ved måltid og samlingstund. En om gangen - lytte til det andre sier.
- Sette ord på handlinger som skjer her og nå
- Delta i lek, og naturlig sette ord på det som skjer i leken.
- Ikke rette på barnets uttale, men gjenta det barnet sier på riktig måte dersom dette er naturlig.
- Bruke vitser, gåter, rim og regler, spill, sanger, eventyr og fortellinger som stimulerer barnas fantasi og lek med språket.



BRAVOLEKEN

(rammeplanen s. 47)

I Hestehoven har vi valgt å satse på Bravoleken som et språkverktøy. Vi vil se ann interessen i de ulike barnegruppene og bruke det i samlingene våre når det passer.

Kaniner, Geitekillinger og andunger vil få det mer i samlingene, enn Vennegruppa.

Bravoleken er en lek som stimulerer barns språkutvikling gjennom å utforske lyder, bokstaver og ord i kombinasjon med sanseerfaringer og fysisk aktivitet. Vi bruker skriftspråket, fordi det er en representasjon av et begrep, på samme måte som bilder og faktiske gjenstander er det. Barna blir kjent med ordene, bildene og bokstavene gjennom å smake, lukte, kjenne, se og høre. Det barna opplever gjennom Bravo-runden inspirerer barnas frilek gjennom dagen, og leken blir fort en del av dagsrytmen i barnehagen. Begrepene legger grunnlaget for samtaler og opplevelser og de finner sin naturlige plass i hverdagen. Ønsker du å lære mer om Bravo-leken? Da kan du lese mer på intempo.no.



BARNES MEDVIRKNING

(rammeplanen s.27)

Vi skal gi foreldrene en bedre forståelse av hva barns medvirkning innebærer gjennom ulike kanaler som foreldremøter, dagsrapporter, periodebrev og sosiale medier. Dette vil gi et tydeligere bilde av hvordan vi praktisk tilrettelegger for at barna får uttrykke sine meninger og påvirke hverdagen i barnehagen. Vi vil fremheve hvordan vi, i henhold til Rammeplanen (s. 27), jobber bevisst med å tilpasse barns medvirkning ut fra deres alder, individuelle forutsetninger og behov. På denne måten ønsker vi å styrke samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet, slik at foreldrene får et dypere innblikk i hvordan vi observerer og følger opp barnas uttrykk og synspunkter i hverdagen



FISKESPRELL

(rammeplan s.49)

«Fiskesprell er et nasjonalt kostholdsprogram som skal bidra til å øke sjømatkonsumet blant barn og unge, bidra til at myndighetenes anbefalinger for mat og måltider i barnhage og skole blir fulgt, og bidra til utjevning av sosial ulikhet i kostholdet»

Vi vil fortsette å ha fisk ca. en gang i uka. Vi bruker oppskrifter og inspirasjon som ansatte har fått på tidligere Fiskesprellkurs.



LÆRINGSMILJØPROSJEKTET



Året 2023 ble det besluttet at fra høst 2023 skal alle skoler og barnehager i Skiptvet delta i Læringsmiljøprosjektet. Prosjektet er eid av Utdanningsdirektoratet. Det er et tilbud for barnehager, skoler og kommuner som ønsker å jobbe med trygt og godt barnehage- og skolemiljø, og som har direkte behov for støtte og veiledning. Overordnet mål for prosjektet er:

- Å fremme et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Prosjektet ses i sammenheng med satsing i Helhetlig oppvekstmiljø.

I Hestehoven barnehage ønsker vi å forsterke arbeidet vårt med å skape gode lekemiljøer og være gode voksne i leken sammen med barna. Et godt lekemiljø som skal bidra til barnas trivsel, til livsmestring, til inkludering av alle barn i leken, til et miljø der barna får utfolde seg, være kreative og lære nye ting. Viktig at vi tar oppgaven på alvor når vi skal velge ut lekemateriell og bygger opp et levende lekemiljø for barna både inne og ute. Vi vil sørge for at barna skal bli sett, hørt, inkludert og tatt på alvor.

Mål: I Hestehoven barnehage jobber vi systematisk for å skape et trygt og godt lekemiljø inne og ute med fysisk og emosjonelt tilgjengelige voksne.

Prosjektet består av 4 faser:

Fase 1 (høst 2023) - «Et trygt og godt læringsmiljø. Avdekking og stopping av krenkelser»

Delmål for fase 1:

- **Voksenrolle i lekende samspill med barn - å løfte hele personale faglig for at vi alle skal evne å skape og opprettholde et lekende felleskap.**

Fase 2 (vår 2024) - «Fremme gode barnehage og skolemiljø og forebygge krenkelser og utenforskap

Delmål for fase 2:

- **Skape felles forståelse om hva som utgjør krenkelse. Styrke faktorer som fremmer positivt samspill, med sikte på å forbedre inkludering og glede under lek. Utvikle en konstruktiv tilbakemeldingskultur som fremmer åpenhet, tillit og læring. Personale øker observasjonskompetanse.**

Fase 3 (høst 2024) - «Organisasjonsutvikling og ledelse»

Delmål for fase 3:

- **Styrke samarbeidet, samspill og læring blant ansatte, samtidig som vi skal videreutvikle kultur og praksis.**

Fase 4 (vår 2025) - «Inkludering og bygging av positiv kultur» (delmål for denne fasen kommer til å bli utarbeidet i vår 2025)