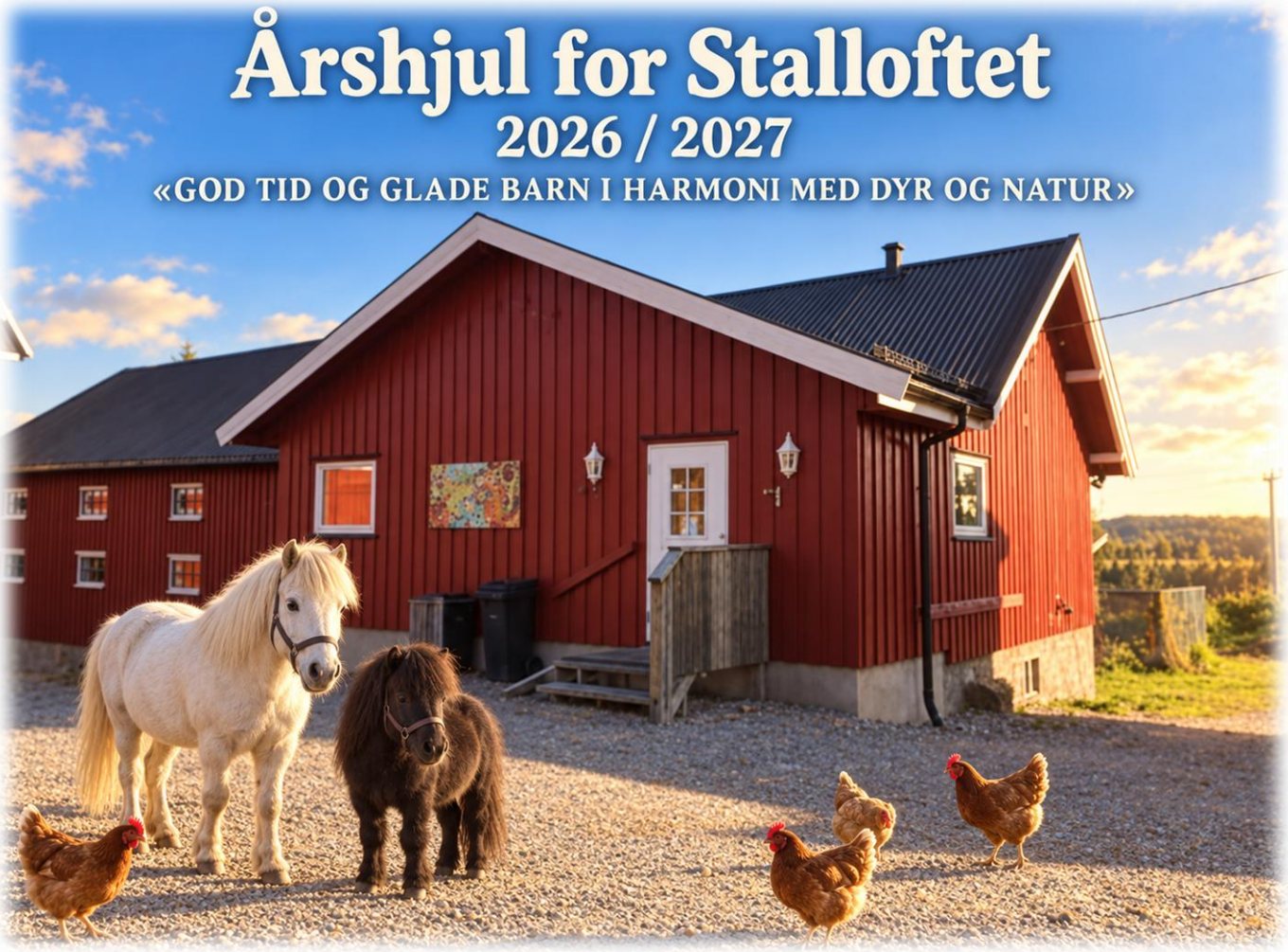


Dette barnehageåret er vi totalt 27 barn på Stalloftet.
15 gutter og 12 jenter.

9 barn som er født i 2021.

10 barn som er født i 2022.

7 barn som er født i 2023.

1 barn som er født i 2024.

Vi har 4 forskjellige grupper på avdelingen, hvor de er delt inn etter alder.

2021 - barna =Vennegruppa.

2022 – barna = Geitekillinger

2023 - barna =Kaniner

2024 - barna = Andunger

Kaniner og Andunger er sammen som en gruppe.

AKTIVITETSPLAN

(Vi gjør oppmerksom på at enkelte uker kan ha annet innhold)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Samling i grupper Svømming med 12 barn	Samling i grupper Avdelingsmøter	Samling i grupper	Felles samling for de som ikke skal ri.	Samling i grupper
Lek ute/ inne, forming, årstids-eller temarelatert aktivitet.	Turdag for 15 barn m/mat.	Turdag m/mat Vennegruppa	Ridning. <u>Lik uke:</u> Gruppe 1 <u>Ulik uke:</u> Gruppe 2	Stell og møkking for dyra
	Grøt		Brødmat	Varmmat
Lettmåltid	Lettmåltid	Lettmåltid	Lettmåltid	Lettmåltid
Lek ute/inne	Lek ute/inne	Lek ute/inne	Lek ute/inne	Lek ute/inne

FAGOMRÅDENE

I Rammeplanen for barnehagen står det at fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Gjennom de ulike aktivitetene og temaene våre vil vi jobbe bevisst med alle fagområdene. Dette kan være både i form av planlagte aktiviteter og i uformelle dagligdagse situasjoner.

De sju fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



SVØMMING

Dette året vil alle på Vennegruppa få dra på svømming hver uke + 3 yngre barn. Det rulleres da på hvilke barn som blir med til svømmehallen. Det er derfor lurt å alltid ha sekken med svømmeutstyr i barnehagen.

Mål:

- Bidra til at barna får kjennskap til - og blir trygge i vannet
- Gradvis utvikle svømmeteknikk
- Oppleve mestringsfølelse og glede i vannet
- Videreutvikle motorikk





STELL OG MØKKING FOR DYRA VÅRE

Vi har flere ulike dyr i Hestehoven; kaniner, høner, hester og ender. Alle dyrene trenger daglig stell i form av møkking og fôring. Dette er oppgaver som barna i stor grad deltar i. De deltar i møkking med hver sin lille trillebår og spade/greip (møkker, tømmer møkk og henter ren sagflis), henter vann og mat, børster hestene og koser med kaninene.

Mål:

- Kjenne på gleden av å ha dyr rundt seg
- Gi barna ansvar tilpasset barnets alder og individuelle utvikling
- Gi barna mestringsfølelse
- Utvikle omsorg for dyr
- Gi barna ro til å sette pris på dyrene

- Utvikle forståelse for hva dyr trenger for å ha det bra
- Utvikle evnen til å samarbeide mot et felles mål
- Ha det gøy sammen





TURER I SKOG OG NÆRMILJØ

I Hestehoven har vi flott og variert natur rundt oss. Vi har flere faste plasser vi går til, blant annet Eplehagen, Øya, Sklia, Stubbeplassen og Trollstien.

De forskjellige plassene byr på ulike opplevelser og utfordringer for barna. Naturen er en flott arena som får frem utforskertrangen og nysgjerrigheten i barna. Naturen har hele tiden noe nytt å vise frem, som må kjennes på, luktes på, sees på og læres om.

Mål:

- La barna oppleve glede av å ferdes i naturen
- Gi barna rom for fri lek i naturen
- Gi barna en begynnende kunnskap om dyr, fugler, insekter, småkryp, planter, liv og død, vær og årstider
- Fremme kjærlighet for naturen
- Videreutvikle motorikk
- Oppleve glede av fellesskapet i gruppa
- Ha gode samtaler og opplevelser med barn og vokse

- Undre seg sammen





@

FORMING

Forming skjer hele tiden – i sandkassa, med steiner og blader på tur, når vi baker, når vi bygger med Lego, når vi tegner, maler og perler.

Mål:

- Oppleve skaperglede
- Muligheten til å være kreativ med farge, form og ulike materialer
- Oppleve at man kan forme og skape noe av ting man finner ute i naturen
- Utvikle kunnskaper om farger og bruk av ulike redskaper som f.eks. saks, pensel, lim,tråd, perler og annet.
- Oppleve mestring og glede





RIDNING

I Hestehoven har vi to hester – Mumrik og Bluie. Før ridning blir ofte et eller to barn med i stallen for å børste, rense høver og klargjøre hestene til ridning. Ridningen foregår i hovedsak på ridebanen og i terrenget rundt på gården vår.

Mål:

- Oppleve glede av å være nær dyr
- Oppleve mestringsfølelse
- Utvikle trygghet på hesteryggen
- Øve balanse
- Gi barna de gode en til en - samtalene mellom voksen og barn.
- Legge til rette for god språkstimulering og språkutvikling
- Lære å starte, stoppe og styre hesten





ÅRSTIDENE

I hestehoven bruker vi de ulike årstidene for det de er verdt. Vi tilpasser aktiviteter og samlinger ut fra hvilken tid på året vi er i.

HØST

På høsten starter et nytt barnehageår og det er tilvenning for både barn og voksne. For noen er det ny avdeling og nye rutiner. Alle skal finne sin plass i gruppa. Vi ønsker at barna skal kjenne seg trygge ved levering om morgenen, og gjennom hele dagen. Vi skal oppnå trygghettil de andre barna, voksne, dyrene og miljøet inne og ute.

Rammeplanen sier «Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn».

Høsten er en fargerik og flott årstid. Vi oppdager at bladene skifter farge og etter hvert faller av trærne. Vi kjenner lukten av høst og hører på lyden av vinden som blåser. Det blir kaldere i lufta. På tur kan vi begynne å tenne bål igjen og lage mat over det.



På høsten er det et spesielt fokus på vennskap, hygiene, førstehjelp og brannvern. Vi vil komme innom disse temaene gjennom samlinger, samtaler, bøker, sanger, illustrasjoner og andre aktiviteter med barn.





VINTER

Det er stor stas når det første snøfallet kommer. Vi håper at været og temperaturen er slik at vi kan være mye ute og utforske snøen. Vi undrer oss sammen med barna. Hvordan ser snøen ut? Er den varm eller kald? Vi lager snømenn, snølykter og snøballer. Vi kan smelte snøen, og fryse den.

Vi benytter mulighetene når snøen kommer og har fokus på vintersportsaktiviteter som ski, aking og skøyter.

Hvis været tillater det har også en egen vintersportsuke i løpet av vinteren som avsluttes med en fest.

På denne årstiden, når det er kaldere og mørkere, er vi mer inne på ettermiddagene. Vi deler oss på Stalloftet og Stabburet.

I desember er det mye som skjer. Egen plan utarbeides og blir sendt ut når tiden nærmer seg.





VÅR

Vi arbeider i drivhuset vårt. Planter og sår grønnsaker. Naturen får «et nytt liv». Det spirer og gror, og insekter kommer frem igjen etter en lang vinter. Vi kjenner sola varme og kan kle oss i lettere klær.

Vi har en egen «ruskenuke» hvor vi raker, rydder og gjør det fint rundt oss. Vi markerer påske og ruger ut hønseegg i rugemaskinen.

Våren er en spennende tid for de eldste i barnehagen. De er på førskoletreff sammen med skolestartene i de kommunale barnehagene, de besøker skolen og ikke minst har de Rosaruss feiring.

Barnehagen har 17 mai feiring med barn og ansatte. Tradisjonene er at vi går i tog, har aktiviteter i hagen og vi spiser pølser og is.





SOMMER

Vi nyter denne fine tiden på året og er masse ute! Vi holder på med dagligdagse gjøremål som ridning og stell for dyra våre. Vannlek, bading i basseng på verandaen, lek og moro med vannspreder.

Vi vanner og holder orden i drivhuset vårt. Vi studerer innsekter, småkryp og bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

Vi ønsker å gi barna som er i barnehagen gode sommeropplevelser.





ÅRETS TEMA: «ÅRET RUNDT PÅ GÅRDEN»

Siden vi er en gårdsbarnehage ønsker vi å ha ekstra fokus på dette. Barna skal få utforske sammenhenger mellom mennesker, dyr, natur og matproduskjon. Barna skal få oppleve glede, undring, ansvar og mestring gjennom lek, praktiske erfaringer og aktiv medvirkning. Vi vil følge det som skjer på gården og i naturen rundt oss gjennom de ulike årstidene.

Vi ønsker at barna skal få delta mest mulig i praktiske gjøremål. Dette kan være å møkke, fylle på mat og vann hos dyrene, stelle/kose med dyrene, rydde/feie i stallen, holde utstyr i orden, så, vanne og høste grønnsaker i drivhuset.



Vi vil lære mer om ulike gårdsdyr, matvarer, bygninger, maskiner og redskaper. Barna vil få ekstra god kjennskap til noen dyr og naturen kommer til å bli brukt som en god arena for utvikling og bruk av sansene. Mangfoldet i naturen vil bidra til å lære barna om hvordan og hvorfor vi må ta vare på naturen og dyrene som bor der.

Arbeidet med temaet og de 7.fagområdene som står i Rammeplan, vil gå som en rød tråd gjennom hele året. Det kan være i samlinger, småprosjekter, formingsaktiviteter, sanger. Temaet bidrar også til å sikre barnas behov for fysisk aktivitet gjennom turer, bevegelse gjennom dans, skuespill og lek både ute og inne.

Vi vil som vi pleier, la barnas interesserer og spørsmål påvirke veien videre og tilpasse temaet til de ulike aldersgruppene. I dette temaet får barns medvirkning en sentral plass og vi skal la lek, nysgjerrighet, glede og mestring være grunnlaget for arbeidet.

Hvordan de 7.fagområdene kan kobles opp mot temaet: «året rundt på gården»

- **1. Kommunikasjon, språk og tekst:**
  -Gjennom gårdstemaet møter barna mange nye ord og begreper knyttet til dyr, redskaper, planter, matproduksjon og årstider. Opplevelser på gården gir et felles utgangspunkt for samtaler, fortellinger og lek.
  -Vi kan lære oss navn på dyrene, dyrenes unger, lyder, kroppsdeler og bosted.
  -Samtaler om hva barna ser, lukter, hører og opplever på gården.
  -Synge sanger, bruke rim og regler om gårdsyr.
  -Vi kan dramatisere ulike eventyr som. «De tre bukkene bruse» eller «Pannekaka»

- **2. Kropp, bevegelse, mat og helse**
  -Gården gir gode muligheter for variert bevegelse, sanseerfaringer og forståelse for hvor maten vår kommer fra.
  -Høstfest. Hvor vi lager hinderløype der barna kan hoppe som kaniner, galoppere som hester osv.
  -Vi kan gå turer i ulendt terreng, skog og beiteområder.
  -Delta i praktiske arbeideoppgaver på gården.
  -Så, stelle og høste grønnsaker.
  -snakke om trygg ferdsel rundt dyr, maskiner og redskap.

- **3. Kunst, kultur og kreativitet:**
  -Gården byr på farger, materialer og tradisjoner.
  -Vi kan tegne, forme eller male dyr vi har møtt.
  -Lytte til og etterligne lydene på gården. Lydene til dyrene.
  -bygge små miliatyr hus til dyrene. Bruke naturmaterialer.

- **4. Natur, miljø og teknologi:**
  -Barna kan følge endringer i naturen, dyrenes liv og arbeidet på gården gjennom hele året.
  -Her kan vi blant annet undersøke hva dyr og planter trenger for å leve ov vokse. -
  -Følge utviktlingen fra frø til plante og fra blomst til frukt.
  -Snakke om bærekraft, matsvinn og sortering av avfall.
  -Utforske enkle redskaper, maskiner og teknologi som brukes på gården.
  -Ta bilder av naturen og dokumentere endringene gjennom året.

- **5. Antall, rom og form:**
  -Matematikk oppstår naturlig for barna når de arbeider med dyr, mat og gjennomfører praktiske oppgaver.
  -Telle dyr. Telle egg, planter, traktorspor.
  -Vi kan sortere egg etter farge og størrelse.
  -Sortere grønnsaker etter størrelse. Eller etter form.
  -Vi kan utforske former i redskaper. Hjul.

- **6. Etikk, religion og filosofi:**
  -Møte med dyr og natur gikr mange muligheter for undring og samtaler om omsorg, ansvar, liv og død.

-Vi kan ha samtaler om hvordan dyr viser at de er trygge, redde eller sultne.
-Vi kan undre oss over hva det betyr å ta godt vare på et dyr.
-Reflektere over forskjellen mellom ville dyr, kjæledyr og produksjonsdyr.
-Undere oss over hvor maten kommer fra og hvorfor vi ikke bør kaste mat.
-Snakke om livets gang: fødsel, vekst, aldring og død.
-Øve på å vente på tur og ta hensyn. F.eks. ved ridning.
-Snakke om at familier, kulturer og religioner kan ha ulike forhold til dyr og mat.

- **7. Nærmiljø og samfunn**
  -Gården er en vikitg del av nærmiljøet og kan gi barna innsikt i arbeidsliv, matproduksjon, historie og fellesskap.
  -Barna kan lære om bonden som yrke og andre yrker knyttet til gården.
  -Besøke fjøs. (kuslipp)
  -Vi kan ha samtale om hvordan gårdsarbeidet har forandret seg fra før i tiden til i dag.
  -Se på både nye og gamle bilder av gjenstander og redskaper.
  -Vi skal la barna få medvirke til hvile dyr, steder og arbeideoppgaver de ønsker å lære mer om.
  -Vi ønsker også å synliggjøre at både kvinner og menn kan være bønder, veterinærer, maskinførere og dyrepassere.
  -Synliggjøre at vi er heldige å være en gårdsbarnehage.





SPRÅK

(rammeplanen s. 47)

Vi har fokus på språk gjennom hele året på Stalloftet. Vi ser ann barnegruppene og tilpasser aktiviteter og samlinger ut fra barnas alder og nivå.

I Rammeplanen for barnehagen står det: «*Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerighet, bevissthet og utvikling*».

Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi som voksne i barnehagen har ansvar for å invitere alle barna med i språklige aktiviteter. Vi skal legge til rette for at barna får positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser.

Vi vil ha fokus på språkstimulering som en del av barnehagens hverdagsaktiviteter. Det foregår i alle situasjoner og sammenhenger hele dagen. Språk og samhandling blir for eksempel en naturlig del av leken i sandkassa, møkkingen for dyra, ved matbordet og turene i nærområdet. Både barn og voksne er gode språkmodeller for hverandre.

Vi vil blant annet bruke bravolek, sanger, rim, regler, bøker, eventyr og nøkkelord.

Som voksne er vi gode språkmodeller ved å:

- Snakke tydelig – korte setninger – få ord.
- Gi en beskjed om gangen. Evt. øke etter barnets alder og modenhet.
- Snakke sammen med barnet – være i dialog!



- Sørge for barnets oppmerksomhet når vi er i dialog.
- Praktisere turtaking ved måltid og samlingstund. En om gangen – lytte til det andre sier.
- Sette ord på handlinger som skjer her og nå
- Delta i lek, og naturlig sette ord på det som skjer i leken.
- Ikke rette på barnets uttale, men gjenta det barnet sier på riktig måte dersom dette er naturlig.
- Bruke vitser, gåter, rim og regler, spill, sanger, eventyr og fortellinger som stimulerer barnas fantasi og lek med språket.

BRAVOLEKEN

(rammeplanen s. 47)

I Hestehoven har vi valgt å satse på Bravoleken som et språkverktøy. Vi vil se ann interessen i de ulike barnegruppene og bruke det i samlingene våre når det passer.

Kaniner og anunger vil få det mer i samlingene, enn vennegruppa og geitekillingene.



Bravoleken er en lek som stimulerer barns språkutvikling gjennom å utforske lyder, bokstaver og ord i kombinasjon med sanseerfaringer og fysisk aktivitet. Vi bruker skriftspråket, fordi det er en representasjon av et begrep, på samme måte som bilder og faktiske gjenstander er det. Barna blir kjent med ordene, bildene og bokstavene gjennom å smake, lukte, kjenne, se og høre. Det barna opplever gjennom Bravo-runden inspirerer barnas frilek gjennom dagen, og leken blir fort en del av dagsrytmen i barnehagen. Begrepene legger grunnlaget for samtaler og opplevelser og de finner sin naturlige plass i hverdagen. Ønsker du å lære mer om Bravo-leken? Da kan du lese mer på intempo.no.

BARNS MEDVIRKNING

(rammeplanen s.27)

Vi skal gi foreldrene en bedre forståelse av hva barns medvirkning innebærer gjennom ulike kanaler som foreldremøter, dagsrapporter, periodebrev og sosiale medier. Dette vil gi et tydeligere bilde av hvordan vi praktisk tilrettelegger for at barna får uttrykke sine meninger og påvirke hverdagen i barnehagen. Vi vil fremheve hvordan vi, i henhold til rammeplanen (s. 27), jobber bevisst med å tilpasse barns medvirkning ut fra deres alder, individuelle forutsetninger og behov. På denne måten ønsker vi å styrke samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet, slik at foreldrene får et dypere innblikk i hvordan vi observerer og følger opp barnas uttrykk og synspunkter i hverdagen



FISKESPRELL

(rammeplan s.49)

«Fiskesprell er et nasjonalt kostholdsprogram som skal bidra til å øke sjømatkonsumet blant barn og unge, bidra til at myndighetenes anbefalinger for mat og måltider i barnhage og skole blir fulgt, og bidra til utjevning av sosial ulikhet i kostholdet»

Vi vil fortsette å ha fisk ca. en gang i uka. Vi bruker blant annet oppskrifter og inspirasjon som ansatte har fått på kurs gjennom Fiskesprell.





TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ I HESTEHOVEN GÅRDSBARNEHAGE

I Hestehoven barnehage arbeider vi systematisk for å skape et trygt, inkluderende og utviklende miljø for alle barn. Vi benytter oss av en «Plan for trygt og godt barnehagemiljø»



Planen beskriver hvordan vi arbeider for å sikre at alle barn opplever trivsel, trygghet og inkludering i hverdagen.

Noen hovedpunkter i planen er:

• Nulltoleranse mot krenkelser og mobbing - Barnehagen skal gripe inn og følge opp når et barn ikke har det trygt og godt.

• De voksnes ansvar - Voksne er alltid ansvarlige for relasjonene i barnehagen. Vi skal være tilstedeværende, varme og tydelige rollemodeller.

• Forebyggende arbeid - Vi legger til rette for inkluderende lek, språkstimulering, vennskap og gode samspillsmønstre.

• Årshjul - Barnehagen har utarbeidet et årshjul med faste tiltak og møtepunkter som sikrer kontinuitet og systematikk i arbeidet med miljøet

• Barns medvirkning og rett til å bli hørt - Vi tar barnas opplevelser på alvor og legger til rette for medvirkning tilpasset alder og modenhet.

• Foreldresamarbeid - Vi ønsker en åpen og tillitsfull dialog med foreldre.

• Aktivitetsplikt og aktivitetsplaner - Dersom et barn ikke har det trygt og godt, skal barnehagen straks sette inn tiltak. Vi har egne rutiner og skjemaer for observasjon, oppfølging og evaluering.

Planen skal brukes aktivt i barnehagens hverdag. Den er både et faglig verktøy for personalet, en trygghet for barna og en ressurs for foreldrene. Vårt mål er at alle barn i Hestehoven Gårdsbarnehage skal oppleve mestring, vennskap, glede og trygghet – hver dag.



Fra august 2026 og ut hele barnehageåret 2026-2027 vil vi også bruke et nytt prosjekt kalt: «Gleding»

Gleding blir da et viktig verktøy vi kan bruke mot å nå et trygt og godt barnehagemiljø i Hestehoven gårdsbarnehage.

Kjernen i Gleding er å fokusere på det vi vil ha mer av. Vennlighet, inkludering, nestekjærlighet, små handlinger som gjør store forskjeller

Barnehagestart er en unik mulighet til å forme fellesskapet fra første dag. Hvordan møter du de rundt deg? Når vi møter hverandre med vennlige blikk, nysgjerrighet og ekte interesse, legger vi grunnlaget for trygghet, tilhørighet og læringsglede.

Hos Gleding tror man på kraften i gode relasjoner, fellesskap og trygghet – og vi vet at hvordan vi starter året, setter mye av grunnlaget for resten.

Sammen skaper vi en hverdag der alle får kjenne på tilhørighet, mestring og glede.

Forskningen er entydig: barn som kjenner seg selv, som kan gjenkjenne følelsene sine og bygge ekte, nære relasjoner, får det bedre og gjør det bedre. De har større kapasitet og de er mer robuste i møtet med livets utfordringer. Gleding er for deg som vil mye, og som tror det er mulig å gjøre verden litt bedre der du er. Den beste ledertreningen starter ved middagsbordet. At barn som har gode, nære og trygge rollemodeller, en dag vil lede andre med integritet og empati.

I dette prosjektet følger vi blant annet Lykke og Wilmer og de kommer med mange gode forslag til temaer.

