

VIRKSOMHETSPLAN FOR HESTEHOVEN GÅRDSBARNEHAGE A/S



Innhold

HER FINNER DU OSS:	3
BARNEHAGENS ORGANISERING	3
MÅL OG VERDIGRUNNLAG	4
OMSORG	6
LEK	6
DANNING	7
LÆRING	8
DET PSYKOSOSIALE MILJØET	9
• MOBBELOV	9
• BARNAS VERNEOMBUD	10
SOSIAL KOMPETANSE	11
SPRÅKLIG KOMPETANSE	11
BARNEHAGEN SOM KULTURARENA	12
BARNEHAGENS INNHOLD OG FAGOMRÅDER	12
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	13
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	16
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	18
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	19
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	20
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	21
ANTALL, ROM OG FORM	22
DAGSRYTME	23
UKEPLAN	24
PLANLEGGING	25
DOKUMENTASJON/KIDPLAN	25
VURDERING	30
SAMARBEID	30
OPPTAK OG TILVENNING I BARNEHAGEN	309
OVERGANG BARNEHAGE TIL SKOLE	320
PLAN FOR PEDAGOGISK PROGRESJON GJENNOM BARNEHAGETIDEN	322
3-åringene	322
4-åringene	322
5-åringene	322

HER FINNER DU OSS:

Hestehoven Gårdsbarnehage A/S
Riukveien 336.

1816 Skiptvet.

Tlf. **902 73 884**

Vår mailadresse: hestehoven.gardsbhg@hotmail.com

Vår web adresse for mer informasjon er:

<http://www.hestehoven.net>

følg oss gjerne på Facebook: Hestehoven gårdsbarnehage as



BARNEHAGENS ORGANISERING

Hestehoven Gårdsbarnehage holder til på Riuk gård i Skiptvet. Det er en privat barnehage, eiere er Toril Holene Eriksen og Øyvind Eriksen. Barnehagen er medlem i Private Barnehagers Landsforbund.

Driften startet 15.august 2003.

Vi holder til i Bryggerhuset og Stall-loftet på gården, og bruker grillhytte, stall, stabbur og ridebane. Omgivelsene består av flott utsikt over skog og jorder, og nærmiljøet brukes flittig. Steder vi blant annet går tur til er Øya, Sklia, Stubbeplassen, Trollstien og Staås.

Vi har svømmeundervisning/vanntilvenning i bassenget på Kirkelund skole og vi besøker bibliotek jevnlig.

Vi har daglig kontakt med ponnier, høner, kaniner, hunder og ender. Vi kan også ha andre dyr, avhengig av årstid og tema.

Vi bruker også tid på grønsakshage og drivhus.

Store deler av de ansatte har vært med fra starten i 2003.

Barnehagens åpningstid er fra 06.45 til 17.00

MÅL OG VERDIGRUNNLAG

God tid og Glade barn i harmoni med natur og dyr.



Vi vil gi barnehagens barn gode oppvekstmuligheter i nær kontakt med gårdsliv, gårdens dyr og naturen i nærmiljøet. Vi vil gi barna estetiske opplevelser som er en del av barnas kulturarv og identitet. Vi vil sørge for at barna i vår barnehage utvikler seg til selvstendige mennesker med positiv selvfølelse og medfølelse for sine medmennesker. Videre vil vi bidra til å utvikle barns respekt for og tilhørighet til naturen, og utvikle forståelse for å ta vare på naturens mangfold. Aktivitet i barnehagen foregår mest mulig på gården og i nærmiljøet. Vi rir og steller dyr hver dag, og vi lar barna ta del i gårdens sysler så sant det er mulig.

Barnehagelovens formålsparagraf styrer i tillegg våre aktiviteter:

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.»

Vi skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og legge grunnlag for allsidig utvikling. Det bygges på grunnleggende

verdier som respekt for menneskeverdet og naturen. Barna skal få utfolde skaperglede og utforskertrang/undring. De skal lære å ta vare på seg selv, naturen og hverandre. Barna har rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. (jfr.barnehageloven§1)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med barnas hjem ivareta det enkelte barns behov for omsorg og lek. For å sikre dette skal det være et foreldreråd (alle foreldrene) og et samarbeidsutvalg, (se vedtektene).

Det skal også samarbeides regelmessig med den enkelte familie. Foreldre og barnehage har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Personalet har en generell taushetsplikt.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet, og har en viktig rolle som oppvekst- og læringsarena for barn under opplæringspliktig alder.

Barnehagens fysiske miljø skal bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal også være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal være et sted hvor barna blir møtt med tillit og respekt. Et inkluderende fellesskap, med plass til det enkelte barn.

Barnehagen ønsker å være en helsefremmende barnehage. Vi setter Folkehelse, både fysisk og psykisk, og Livsmestring inn i våre planer og vårt arbeid med barna. Tanker, følelser og relasjoner skal forstås og håndteres på gode måter som fremmer sunn vekst og som bygger livsmestring.

Vi har nulltoleranse for mobbing som f.eks plaging, erting eller utestenging av lek. Alle barn skal oppleve det som trygt og godt i barnehagen.

Våre mål og verdier er bygget på Barnehagelov, Rammeplan og Stortingsmeldinger.

Disse kan lånes i barnehagen, om ønskelig.

OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for»
(Rammeplan for barnehagen, 2017:19)



Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Dette stiller krav til personalet: lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjoner mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre.

LEK



«Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling»

(Rammeplan for barnehagen, 2017:20)

Leken har en fremtredende plass i Hestehoven Gårdsbarnehage. Leken har egenverdi, og er en viktig side ved barnekulturen. Barn har høy kompetanse og engasjement. Det er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Vi har en godt inngjerdet lekeplass som gir inspirasjon til fri-lek ute. Inne-leken kan fordele seg på flere områder: Bryggerhuset, Stabburet og Stall-loftet er alle arenaer hvor inne-leken kan utfolde seg. Alle turene i skog og mark som barna deltar på, inneholder også elementer av lek. Det flott å se hvordan barn kan leke med det som naturen byr på. Det er viktig å gi god tid til lek, det utvikler vennskap, samhandling og samarbeid, gir grunnlag for sosial læring og sosial kompetanse. Gjennom leken bearbeides inntrykk, det utforskes, det skapes humor og kreativitet.

DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.»*(Rammeplan for barnehagen, 2017:21)*



LÆRING



«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling» (*Rammeplan for barnehagen, 2017: 22*)

Barnehagen skal støtte barns kreativitet, nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.

DET PSYKOSOSIALE MILJØET

Vi skal arbeide for å fremme helse, trivsel, livsmestring og læring for alle barn, og for å forebygge tilfeller hvor barn ikke opplever at det er et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barn, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (*Rammeplan for barnehager, 2017:11*)

• MOBBELOV

Barnehagen skal ha nulltoleranse mot mobbing som for eksempel erting, plaging eller gjentatt utestengelse fra lek. Vi har en aktivitetsplikt som skal sikre at alle barna opplever det som trygt og godt i barnehagen.

Alle barna må lære empati og hvordan man tar vare på hverandre. Vi skal jobbe forebyggende og systematisk for å skape et trygt og godt miljø i barnegruppene.

Aktiveringsplikten skal være tydelig på hva barnehagen skal gjøre der ett eller flere barn ikke opplever det som trygt og godt i barnehagen.

Vi benytter oss av en utarbeidet handlingsplan mot mobbing. (*Barnehageloven kap.8:*

§ 41: Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§ 42: Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

§ Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker barn)

• BARNAS VERNEOMBUD

Stine Sofie Stiftelsen jobber på barnas side med å forebygge og avdekke vold og overgrep mot barn. De jobber også med å ivareta de voldutsatte barna.

Hestehoven gårdsbarnehage deltar i piloten til Stine Sofie barnehagepakke som begynte høsten 2020..

I barnehagepakka 2020, er målet å styrke barnehageansattes handlingskompetanse til å handle på bekymring om vold og seksuelle overgrep. Vold og seksuelle overgrep mot barn er et stort folkehelseproblem, og vi barnehageansatte står i en unik posisjon til å identifisere og hjelpe utsatte barn.

Målet er at barnehagen skal jobbe systematisk med dette temaet gjennom året.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver skriver følgende:

«Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages»

(Rammeplan for barnehagen, 2017:11)

Barnas verneombud (BVO)

Skal være en ressursperson i barnehagen, holde seg faglig oppdatert og bidra til at ansatte har nødvendig kompetanse på tematikken. BVO skal også støtte styrer og øvrige ansatte i enkeltsaker og involvere foreldre i arbeidet.

SOSIAL KOMPETANSE



Alle barn i barnehagen skal få like muligheter til å delta i meningsfulle aktiviteter i fellesskap med jevnaldrende. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen.

SPRÅKLIG KOMPETANSE

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Samhandlinger gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på.

Barnehagen sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel,

som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Personalet er viktige som språklige forbilder. Via samtaler, høytlesing og varierte aktiviteter.

BARNEHAGEN SOM KULTURARENA

Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre. Kultur skapes i spenningen mellom tradisjon og fornyelse. Lokale og nasjonale kulturverdier er representert i vår virksomhet. Vi formidler tradisjoner gjennom bøker, litteratur, sang og musikk og kreativ virksomhet. Vi formidler også kultur gjennom gårdsdriften.

BARNEHAGENS INNHOLD OG FAGOMRÅDER

Hestehoven gårdsbarnehage tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn, og deres utvikling ses som et resultat av samspill mellom foreldre og barnehagens personale. I tillegg vektlegges innhold i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. (kan lånes i barnehagen)

Aktivitetstilbudet og omsorgen tilpasses hvert enkelt barn og barnegruppen.

Barnehagelovens § 3 gir også barna rett til medvirkning.

Barnehagen gir barna mulighet for lek, utfoldelse og meningsfulle aktiviteter i trygge og utfordrende omgivelser.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som bidrar til en meningsfull oppvekst for barna som er under

opplæringspliktig alder. I løpet av tiden frem til skolestart, har barna fått grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder som de 7 fagområdene består av.

Hvert fagområde dekker et stort læringsfelt. Til enhver tid vil flere områder være representert i våre opplegg, temaer og aktiviteter samtidig. Arbeidet med fagområder må tilpasses barnas alder, interesse og barnegruppens sammensetning. Alle skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.

De 7 fagområdene er:

- 1) Kommunikasjon, språk og tekst
- 2) Kropp, bevegelse, mat og helse
- 3) Kunst, kultur og kreativitet
- 4) Natur, miljø og teknologi
- 5) Etikk, religion og filosofi
- 6) Nærmiljø og samfunn
- 7) Antall, rom og form

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

«I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling»

(Rammeplan for barnehagen, 2017: 48)

Språkstimulering er et av barnehagens viktigste arbeidsområder. I barnehagen møter barnet andre barn og

voksne som ikke umiddelbart forstår deres umodne talespråk, og de må kanskje forsøke å gjøre seg forstått på nye måter. Den normale språkutviklingen skjer i langsom progresjon, uten klare avgrensede trinn i utviklingen. Språkstimuleringen skal settes i gang så tidlig som mulig, være strukturert, kontinuerlig og repeterende. Voksne snakker ofte til små barn på en spesiell måte. De snakker om det som skjer her-og-nå, og om det som barnet synes å være interessert i. Samtidig peker de voksne på ting/hendelser som de beskriver med ord. Gjennom dette baner den voksne en vei til forståelse hos barnet om at det finnes en forbindelse mellom de ordene som sies, og de delene av virkeligheten som disse refererer til. Barnet begynner å assosiere mellom ord og virkelighet. I begynnelsen beskriver et ord kanskje en hel situasjon. Sove gjelder formiddags-luren i barnehagen så vel som å legge seg om kvelden, samtidig som det dekker bleieskift og ”klargjøringen” til sovingen, smokk og kosedyr.

I barnehagen legger vi vekt på å repetere ord og setninger ofte. For de minste bruker vi mye bevegelses-sanger og kjente små barnesanger. Vi legger vekt på å prate mye om påkledningen når de skal skifte bleier og kles på/av ved utelek. Måltidene er viktige språkstimuleringsarenaer. Vi snakker om maten, spør hva de skal ha på skiva si, roser når de spiser opp osv. Vi samtaler også med barna om ulike hendelser og personer de er knyttet til. Store og små barn sitter sammen og det gir et godt språkmiljø.

Bravo-leken

Barnehagen har valgt å satse på Bravo-leken som et helhetlig språkverktøy for alle barna.

Bravo-leken er en lek som stimulerer barns språkutvikling gjennom å utforske lyder, bokstaver og ord i kombinasjon med sanseerfaringer og fysisk aktivitet

Vi skal leke bravoleken i 10-15 min av samlingsstunden hver dag. Dette er en stasjonsbasert lek der barna får oppleve enten fem begreper gjennom alle sansene eller fem bokstaver på hver stasjon. Vi bruker skriftspråket, fordi det er en representant av et begrep, på samme måte som bilder og faktiske gjenstander er det. Barna blir kjent med ordene, bildene og bokstavene gjennom å smake, lukte, kjenne, se og høre. Vi har fire stasjoner og mellom stasjonene øver vi på å klappe, krabbe, strekke, hoppe, vinke, rulle, trampe, fly m.m. Det barna opplever gjennom Bravorunden inspirerer barnas frilek gjennom dagen, og leken blir fort en del av dagsrytmen i barnehagen. Begrepene legger grunnlaget for samtaler og opplevelser og de finner sin naturlige plass i hverdagen.

Alle barna hos oss – fra de yngste til de eldste – har kontakt med dyra på gården. De rir, henter egg hos hønene, koser med kaninene og de andre dyrene. Alt dette er gode situasjoner for språk og språkstimulering. Da er det en voksen og et par barn, eller en liten gruppe barn som er sammen. Slik får de god tid til å prate om det de driver med, og nærheten og tryggheten blir godt ivaretatt.

Vi er også mye ute på tur i skog og mark i nærmiljøet. Da har vi god tid til å prate mens vi går. Barna ser på kornet og får greie på hva slags korn det er, finner biller og annet småkryp som må studeres. Vi bruker også små bokser med forstørrelsesglass på toppen slik at vi kan studere vinger, bein o.a. på det de ”fanger”.

Fordi vi er en barnehage hvor aktivitetene er fordelt utover hele dagen, er det mange muligheter til gode språksituasjoner. Vi har de tradisjonelle barnehageaktivitetene som påkledning, samlingsstunder, høytlesing, forming og fri-lek. I tillegg kommer gårdsaktivitetene med møkking hos dyra, foring, egganking og ridning. Vi har også dyrket litt ulike ting som

gresskar, gulrøtter og blomster. De eldste barna plukker sopp, bær og urter når de er på tur, og dette brukes i matlaging i barnehagen. Alt dette er med på å gi et rikt språk.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE



«Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse»
(*Rammeplan for barnehagen, 2017: 49*)

Barn i Hestehoven Gårdsbarnehage er mye ute. Vi har en fin inngjerdet lekeplass, der er det utarbeidet en høydepark, adskilt med port, som gir utfordringer til de større barna. Vi har også etablert en sykkel-bane som også er adskilt fra lekeplassen med port. Dette gir trygghet for de minste barna, som er i den roligere delen av lekeplassen. Alle er med på

gårdens aktiviteter, med møkka-greip og trillebår Endene i dammen skal også ha mat, og barna blir med på dette. Det er satt opp en grillhytte i Eplehagen ved siden av drivhuset. Den ligger like i nærheten av barnehagen og blir flittig brukt hele året.



Vi har permanent bål plass i forbindelse med en gapahuk. Hit går vi hver uke med barna for å spise mat lagd over bål. Vi har også en plass vi kaller Stubbeplassen, litt lenger unna, men som ofte er besøkt. De større barna går lengre turer i nærmiljøet. Siden barna er med på tur i skog og mark fra de starter i barnehagen, så blir de etter hvert flinke til å gå lengre turer. Barna får gode muligheter til å erfare friluftsliv og uteliv til forskjellige årstider. De større barna er med på svømming. Vi arrangerer OL og VM for barna, populære arrangement som gir gode opplevelser for store og små. Hestehoven Gårdsbarnehage er en sunn barnehage. Vi lager det meste av maten vi spiser fra grunn av, har fisk og grønnsaker på menyen. Personalet er årlig på livredningskurs, og har førstehjelpskurs med jevne mellomrom. Barna og personalet er med på brann-øvelse 2 ganger årlig.

www.fiskesprell.no

www.merfrukt.no

nettsteder med gode forslag til sunne matretter.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design» (*Rammeplan for barnehagen 2017:51*).

Hestehoven Gårdsbarnehage gir barna muligheter til å oppleve kunst og kultur som er knyttet til våre mål og vårt innhold.

Derfor bruker vi ofte materiale fra nærmiljøet i våre formingsoppgaver. Vi bruker naturmateriale, og lar barna bli kjent med håndverk og litteratur som tilhører vår drift. Vi deltar også i arrangementer i nærmiljøet, og lar barna oppleve fellesskapet med andre barn og barnehager. Barna får også en minnerik opplevelsestur som avslutning før skolestart. I hverdagen er det fantasi og skaperglede knyttet til barnehagens drift som det arbeides med. Blant annet snekring med variert materiale og verktøy.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI



«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper» (*Rammeplan for barnehagen 2017:52*).

Her er vi i vårt rette element, barna gis mye tid og rom for opplevelser og aktiviteter til alle årstider og all slags vær. Barna blir kjent med natur, planter og dyr. Et mål er å gi barna forståelse for samspill mellom mennesket og naturen. Viktig å bli glad i naturen for å vite hva man skal verne om. Barna er også med på kildesortering av avfall. Teknologi blir stadig en viktigere del av barnehagehverdagen. Vi ser det som viktig at teknologien blir brukt som et verktøy til læring og utvikling, gjennom at barna får se dokumentarer/ filmer knyttet opp mot temaer vi jobber med og språkstimulerende apper på Ipad.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI



«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets

mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett» (Utdanningsdirektoratet, 2017: 54).

Det er viktig for Hestehoven Gårdsbarnehage å gi barna gode verdier og holdninger. Respekt for livet, vise raushet for sine medmennesker og for naturen. Barna tas med til Kirken ved religiøse høytider, vi markerer merkedager og tradisjoner sammen. Vi undrer oss sammen og gir gode opplevelser. Vi setter mobbing i barnehagen på dagsorden. Et alvorlig problem for dem det gjelder, enten det kalles for erting, plaging, trakassering eller krenking.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN



«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaringer med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden»
(*Rammeplan for barnehagen*, 2017: 56).

De fleste av våre aktiviteter foregår i nærmiljøet vårt. I tillegg er vi på skolen og har svømmeundervisning, handletur til

butikken og på biblioteket. Vi reiser noe ut fra barnehagen, men er på besøk på arbeidsplasser, hjemmebesøk, bondegårdsbesøk m.m. dersom det er aktuelt i forbindelse med våre planer og våre mål.

Det forventes at barn skal kunne ferdes trygt på skolevei fra de begynner på skolen. Derfor har barnehagen en viktig oppgave med å gi barn god opplæring i trafikksikkerhet.

Samfunnsspørsmål som likeverd, menneskerettigheter, demokrati, likestilling er viktige og så godt det lar seg gjøre prøver vi flette det inn i våre aktiviteter i hverdagen. Via samtaler, litteratur og hverdagslige gjøremål.

ANTALL, ROM OG FORM



«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende» (*Rammeplanen for barnehagen, 2017: 53*).

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter oppnår vi daglig at barna får utforske tall, rom og form. Vi

tilrettelegger og oppmuntrer alle barna, uavhengig av alder eller modning. Barn er tidlig opptatt av tall og telling, og gjennom lek og hverdagsaktiviteter utvikler de sin kompetanse også på dette området. Vårt ansvar er å tilrettelegge for god stimulering og utforsking. Vi sørger for at barna har tilgang på spill, bøker, teknologi, tellemateriell, klosser, leker, m.m. i tillegg gir naturen oss mye gratismateriell i denne opplæringen.

Kilder:

Utdanningsdirektoratet (2017) *Rammeplan for barnehagen, innhold og oppgaver*. Utdanningsdirektoratet

DAGSRYTME

Vi holder stort sett dagsrytmen lik dag for dag. Den fungerer som en klokke for barna, og den sikrer oss at det blir gode rutiner for måltider, aktiviteter og utetid.

Barnehagen åpner kl. 06.45 og stenger kl. 17.00

06.45 Barnehagen åpner, barna spiser medbrakt frokost etter behov frem til kl. 08.30. Barna som kommer etter kl. 08.30 skal ha spist frokost hjemme.

09.00 Barna på Stalloftet får tilbud om ett lett måltid (for de som har kommet tidlig)

09.00 Barna på Bryggerhuset får tilbud om ett lett måltid (for de som har kommet tidlig)

09.30 Samlingsstund

10.00 Utetid og lek, tur, ridning, stell av dyr, prosjekt, andre aktiviteter som for eksempel forming eller baking m.m

11.30 – 13.00 Lunsj inntas ved dekkede bord eller på tur med matpakke, eventuelt mat lagd på bål.

Sove-tid / hvilestund for de som har behov.

Frilek ute i barnehagen.

15.00 Frukt måltid for alle

15.00 – 17.00 Frilek ute/inne, avhengig av været

17.00 Barnehagen stenger

Kjernetiden er fra 09.30 til 14.00 og bringing og henting av barna innenfor denne tiden bør avtales.

UKEPLAN



Hver uke har sitt innhold, som bl.a. består av:
Samlingsstunder og gruppeaktiviteter.
Fri lek inne og ute.
Alle har sin dag med hest, heste-stell og møyking.
Deltagelse i foring av dyrene våre.
Tur med mat en gang pr uke.
4 og 5 åringene er i basseng en gang pr uke.
Skoleforberedende aktiviteter.
Vi følger året og naturens rytme.
Gårdens aktiviteter følges opp i spesielle temaer.

PLANLEGGING

Du sitter nå med et dokument som har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i vår valgte retning.
- Utgangspunkt for foreldres mulighet til medvirkning.
- Grunnlag for kommune/fylke til å føre tilsyn.
- Vår informasjon utad om vårt pedagogiske arbeid.

Gjennomføringen av virksomhetsplanen skal gi rom og mulighet for variasjon og spontanitet. Den skal være fleksibel. Virksomhetsplanen trekker de store linjene for vårt innhold, i tillegg kommer en mer detaljert plan som vi kaller årsplan.

DOKUMENTASJON

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Vi står fritt til å velge metoder og omfang.

Vi synliggjør og formidler dagens innhold via flere metoder:

[Kidplan gir foreldrene all informasjon på ett sted!](#)

I foreldre-appen kan dere:

Lese dagsrapporter om barnet

I dagsrapporten får dere oversikt over levering og henting av barnet og sovetid.

Samtykke

Denne funksjonen gjør det mulig for barnehagen å innhente samtykker fra dere digitalt. Dere som foreldre haker av for å godkjenne, eller ikke godkjenne samtykkene.

Få oversikt i foreldreliste

Foreldrelisten gir dere oversikt over de andre barna som går i barnehagen og kontaktinformasjon til barnas foreldre. På denne måten blir det enkelt å sende ut bursdagsinvitasjoner og planlegge ettermiddagsbesøk.

Følge med på kalender.

Kalender-funksjonen viser barnehagens planlagte aktiviteter denne uken/måneden

Se bilder fra dagen

Barnehagen oppretter album, og legge ut bilder fra aktiviteter, turer eller hverdagsøyeblikk fra barnehagedagen. Dere får innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at dere kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen i dag.

Se oppdateringer på «tavla»

Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut korte beskjeder til alle foreldre, eller legge ut korte dagsrapporter med informasjon om hva de har gjort.

Sende beskjeder til barnehagen

Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle viktige beskjeder om barnet. Dere vil få push-varsel når barnehagen har sendt dere en melding.

Registrere fravær

PBL Mentor Kidplan kan foreldre melde inn når barnet tar ut ferie eller registrere fri/sykefravær. Det er enkelt for foreldre og gir mye mer oversikt for barnehagen.

Når foreldrene melder inn fravær for barnet, blir statusen oppdatert i barneloggen, oppmøteplanen og fraværsoversikten. Dette gir barnehagen en god oversikt når de skal planlegge vaktlister for personale og aktiviteter i barnehagen.

Kid Plan er et supplement til, og ikke en erstatning for direkte kontakt mellom barnehagen og foreldrene. Selv om vi bruker Kidplan, strekker vi oss langt for at vi møter foreldrene ansikt til ansikt hver dag,

Foreldreappen er så intuitiv og enkel, at det ikke er bruk for opplæring.

- daglig samtale ved bringing og henting barn.
- periodebrev
- barnetegninger
- plakater
- foreldremøter
- foreldresamtaler
- Bilder på vår offentlige facebookside (Hestehoven gårdsbarnehage as)

VURDERING

Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. Dette foregår på en planlagt og systematisk måte. Resultatet av vurderingene legges til grunn for arbeidet med neste årsplan.

SAMARBEID

I tillegg til viktigheten av et godt foreldresamarbeid, har barnehagen flere samarbeidspartnere. Det samarbeides på forskjellige plan, og hensikten er at barna skal sikres en helhetlig oppvekst og utvikling.

Tverrfaglighet og helhetlig tenkning skal stå sentralt.

Bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt overholdes.

Kommunen: det samarbeides på flere plan med kommunens administrasjon.

Grunnskolen: i samarbeid med skolen legger vi til rette for en god overgang fra barnehage til skole.

Andre barnehager er en naturlig samarbeidspartner.

Barnevernstjenesten, på forskjellige plan.

Habilitering-tjenesten, etter behov.

Helsestasjon, kan være en samarbeidspartner for å tilrettelegge tilbud.

Den pedagogisk-psykologiske tjeneste (PPT), dersom barn trenger spesialpedagogisk hjelp. Foreldre trekkes da aktivt med i dette samarbeidet. Vi mottar gode råd og veiledning fra denne tjenesten.

Barnehagen samarbeider med lokalsamfunn og nærmiljø.

Utdanningsinstitusjoner, studenter i praksis.

Foreldresamarbeid: et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Dette oppnår vi bl.a. gjennom:

*daglig kontakt ved bringe og hentesituasjoner.

*foreldremøter, 2 pr. år.

*foreldresamtaler, 1-2 pr. år.

*dugnad, vår og høst.

*tilstelninger, fester, merkedager, m.m.

*foreldrerepresentanter i samarbeidsutvalget.

OPPTAK OG TILVENNING I BARNEHAGEN

Barnehagen har felles opptak med kommunens barnehager, og plasser tildeles etter kommunens prioriteringsliste. Etter tildelt plass, tar Hestehoven Gårdsbarnehage kontakt.

Kort besøk før sommerferien. (juni)

August:

1.dag: på besøk for å bli kjent, foresatte er med.

2.dag: foresatte med en stund, så en liten stund alene i barnehagen.

3.dag: alene i barnehagen en kort dag.

Dette er hva vi foreslår, men det er viktig at barnets behov styrer denne tilvenningsperioden.

Det bør settes av minst en uke for tilvenning.

OVERGANG BARNEHAGE TIL SKOLE

Siste barnehageår.

Barnehagen har et godt samarbeid med skolen som barna skal starte på, og personalet har kunnskaper om hva som venter barna da de skal starte på skolen. Vi vet hva som forventes av barna, og det er vårt mål å trene på disse ferdighetene, slik at det enkelte barn er godt rustet for skolen utfra sitt funksjonsnivå. Samarbeid med foreldre og skole er viktig for å trygge denne overgangen. Vi legger til rette så barna kan ta farvel med barnehagen på en god måte, samtidig som de skal glede seg til å begynne på skolen.

Barna, som vi kaller skolestartere, er sammen i kjernetiden, kl. 09.30 til 14.00. Det er viktig med gruppetilhørighet, og dersom det er få skolestartere, fyller vi gruppen med barn fra det neste barnekull.

Vi arbeider på flere plan:

Det sosiale, kunne være en venn, kunne vente på tur, kunne si noe i en større forsamling, kunne lytte, ta imot beskjed, og utføre denne.

Videre er det viktig å kunne holde orden på seg og sitt, så som klær, renslighet, skolesaker, rydde opp etter seg.

Gjennom hele barnehagetiden har vi pedagogiske aktiviteter som styrker barnas utvikling både faglig, sosialt og emosjonelt. Dette preger dagene våre i forhold til de 7 fagområdene som hele tiden ligger innbakt i planer.



Men, nå er tiden kommet for å forsikre oss om at det sitter, og derfor har skolestarterne dager som er knyttet opp mot skoleforberedende aktiviteter. I denne forbindelse kan det komme litt hjemmelekser, fin trening for å huske beskjeder m.m.

Skolestarterne har base på stabburet, men de er mye ute på tur i nærmiljøet. De er på topp i sin lekealder, og vi gir mye tid til lek og moro. De trenger bruke kroppen for å lære seg, de kan sitte stille, være konsentrert, men ikke for lenge av gangen. Vi gir de litt mer ansvar etter hvert, og vi stiller større krav til dem.

Skolestarterne får tilbud om svømming/vanntilvenning i basseng gjennom hele året. Vårt mål er at barna kan ta svømmemerke når de starter på skolen.

Bibliotekbesøk, ku-slepp, opplevelsesturer, overnatting i barnehagen, besøke de andre barnehagenes skolestartere, besøke skolegården, m.m.

Kommunen har utarbeidet en førskoleplan for alle barnehagene i kommunen. Denne planen er et ledd i samarbeidet mellom barnehagene og Vestgård skole. Denne planen består av flere spesifikke mål for førskolen, der det overordnede målet er: *«Barna skal kjenne seg trygge på hverandre og på å begynne på skolen»*



PLAN FOR PEDAGOGISK PROGRESJON GJENNOM BARNEHAGETIDEN

<p>1-2 åringene</p> <p><i>Vi trener Empati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bravo-leken - Pekebøker/bøker med enkel tekst - Sanger med bevegelse - Tur i nærmiljø. Lange og korte med vogn. - Bli kjent med dyra - Tilvenning Hest - Trygg tilvenning 	<p>3-åringene</p> <p><i>Vi trener Empati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bravo-leken - Bli lest for, enkle bøker, konkrete - Sanger med bevegelse. Rim og regler -Tur i nærmiljøet- går selv. Lange og korte - Rir på hesten - Steller med dyra - Rir på hesten – enkel ridning - Tilvenning i vann 	<p>4-åringene</p> <p><i>Vi trener mestring av sinne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema samlinger - Lange fortellinger/eventyrer, konkrete - Sngleker. Rimog regler - Bøker med tekst og bilder. - Tur i nærmiljøet, skog og mark. Lange og korte - Svømmeopplæring - Møkker/ fører /steller hos dyra - Ridning: balanse, traving, tøylegrep 	<p>5-åringene</p> <p><i>Vi trener problemløsning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema samlinger <p>Forming: «Læring gjennom lek og bevegelse»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bøker med bilder, konkrete, dramatisering, forestillinger - Sangleker, dans, BliMe - Svømmeopplæring - Turer til Askim-badet - Miljøagentene - Skoleforberedelser - Overnatting i barnehagen - Rosarussfeiring - Får være ute alene uten voksen i korte perioder - Får være alene i "klatreparken" - Prosjekt gjennom hele året - Lange turer i skog og mark - Overgang barnehage/ skole, eget opplegg - Stine Sofie - Stiffselsen - Mitt Valg Selvstendighetstrening
---	---	---	--

v

Vår Visjon:

God tid og glade barn i harmoni med dyr og natur



